Qawā'id
Jurnal Bahasa dan Sastra Arab
OPEN ACCESS
E-ISSN 3123-5484
Vol. 2 No. 02 Tahun 2026 [Page 133-145]

تطبيق ويغراوند (Wayground) في التقويم للتحصيل الدراسي في اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

Mulyadi[1] Nabila Sakha Khairunnisa[2]
[1-2] Institut Muslim Cendikia Sukabumi, Indonesia
Email: [1]mulyadi@arraayah.ac.id [2]nabilasakhakhairunnisa@gmail.com

Abstract
This study aims to explore the pedagogical function and practical application of the Wayground (formerly known as Quizizz) application in measuring and evaluating Arabic language achievement within the junior high school context. The methodology used is based on a systematic analytical literature review of various relevant sources, including indexed scientific articles, books, and academic papers. Data were analyzed qualitatively using content analysis methods to identify the main educational advantages and technical limitations of this digital tool, as well as the appropriate ways to implement it effectively. The results indicate that Wayground holds great potential as an interactive, engaging, and objective assessment medium. It can significantly enhance students' learning motivation, eliminate psychological pressure during tests, and reinforce vocabulary retention (mufradat). However, technical limitations such as internet dependency and its constraints in measuring productive skills need to be carefully considered. This research provides a comprehensive overview of Wayground in language evaluation, offering 4 pedagogical operational phases for teachers, and provides valuable recommendations for future blended assessment development in this field.

Keywords: Wayground Application Function, Measurement and Evaluation, Arabic Learning.

مستخلص البحث

تهدف هذه الدراسة الأدبية التحليلية إلى استكشاف الوظيفة التربوية والتطبيق الإجرائي لتطبيق «ويغراوند» (Wayground – المعروف سابقاً باسم Quizizz) في قياس وتقويم تحصيل اللغة العربية في سياق المرحلة المتوسطة. وتعتمد المنهجية المستخدمة على مراجعة منهجية دقيقة لمختلف المصادر الأدبية المعتمدة، بما في ذلك المقالات المحكمة في الدوريات العلمية، والكتب المتخصصة، والأوراق البحثية. وتم تحليل البيانات نوعياً باستخدام أسلوب تحليل المحتوى لتحديد المزايا التعليمية والقيود التقنية، بالإضافة إلى كيفية توظيف هذا التطبيق بفعالية في سياق تعلم اللغة العربية. تشير نتائج التحليل إلى أن «ويغراوند» يمتلك إمكانات كبيرة كأداة تقويم تكويني تفاعلية وجذابة، مما يعزز دافعية الطلاب ويقضي على الجمود النفسي، فضلاً عن دوره المحوري في ترسيخ المفردات والقواعد اللغوية في الذاكرة. ومع ذلك، توجد بعض القيود التي يجب أخذها في الاعتبار عند تطبيقه مثل الاعتماد الكلي على الشبكة وقصوره عن قياس المهارات الإنتاجية كالكلام والكتابة. يقدم هذا البحث رؤية متكاملة حول توظيف تطبيق «ويغراوند» من خلال صياغة ٤ مراحل إجرائية بيداغوجية للمعلمين، مع تقديم توصيات إستراتيجية لإجراء المزيد من البحوث المستقبلية لتطوير أدوات التقويم المدمجة.

الكلمات المفتاحية : وظيفة تطبيق ويغراوند، قياس وتقويم التحصيل الدراسي، تعلم اللغة العربية

المقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة مرموقة وأهمية كبرى في منظومة التعليم الإسلامي والعربي، باعتبارها الأداة الرئيسية التي تُفهم من خلالها معاني القرآن الكريم، ومقاصد الشريعة الإسلامية، وكذلك الحديث النبوي الشريف، وجميع المصادر والمعارف الأصيلة التي شكلت حضارتنا العريقة. فهي ليست مجرد مادة دراسية تُدرس للطلاب، بل هي وعاء الفكر والثقافة والهوية، وأساس بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم، ووسيلته للتواصل الصحيح والتعبير السليم عما يدور في ذهنه. ولأهميتها هذه، تحرص النظم التعليمية على إيلاء تعليم اللغة العربية العناية الفائقة، والعمل على تمكين الطلاب من مهاراتها المختلفة، وإتقان قواعدها وأساليبها، منذ المراحل الدراسية الأولى وحتى مراحل التعليم العليا.

وتعد مرحلة التعليم المتوسط من أهم وأخطر المراحل الدراسية في مسيرة المتعلم، كونها تمثل نقلة نوعية ومرحلة انتقالية حاسمة، تسبق مراحل التخصص، ويتم خلالها تأسيس القواعد الأساسية والمتينة للغة العربية، وصقل مهارات الطلاب في جوانبها الأربعة: فهم المقروء، والاستماع، والتحدث، والكتابة الصحيحة. فما يتعلمه الطالب ويتقنه في هذه المرحلة يُعد حجر الأساس الذي يُبنى عليه مستواه اللغوي لاحقاً، وأي قصور أو ضعف في تأسيسه فيها سينعكس سلباً وبشكل مباشر على قدراته وتحصيلهم العلمي في المراحل اللاحقة. ورغم هذه الأهمية البالغة والمكانة العظيمة للغة العربية، إلا أن واقع تعليمها لا يزال يواجه تحديات وصعوبات كثيرة تقف عائقاً أمام تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتحد من فاعليته وكفاءته.

وتتمثل أبرز هذه التحديات في استمرار الاعتماد على أساليب التدريس التقليدية التي تتسم بالجمود والاعتماد على الحفظ والتلقين، وغياب عنصر التشويق والجذب، مما يجعل العملية التعليمية تبدو روتينية مملة لا تحفز على التفكير أو الإبداع. كما تبرز مشكلة واضحة تتمثل في انخفاض مستوى الدافعية والرغبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، واعتبارها مادة معقدة وصعبة، ويرجع ذلك في كثير من جوانبه إلى الطريقة التي تُقدم بها المحتوى التعليمي، وعدم مواكبتها لاهتمامات وميول هذه الفئة العمرية. وإلى جانب ذلك، هناك صعوبة حقيقية تواجه المعلمين في عملية قياس وتقويم مدى استيعاب الطلاب وتحصيلهم العلمي، حيث إن طرق التقويم التقليدية غالباً ما تكون محدودة الأفق، مقتصرة على الجانب المعرفي فقط، ولا تقدم صورة دقيقة وشاملة عن مستوى كل متعلم، ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، كما أنها لا تلبي متطلبات العصر الحديث الذي يتسم بالسرعة والدقة والشمولية.

ومن هنا نشأت الدوافع الحقيقية وراء اختيار هذا الموضوع، انطلاقاً من الحاجة الملحة والضرورة القصوى إلى إيجاد حلول عملية، وابتكار وسائل تعليمية حديثة تسهم في تجاوز هذه الصعوبات، والعمل على الارتقاء بمستوى تعلم اللغة العربية، وضمان جودة عملية التقويم والقياس فيها، بما يتناسب مع طبيعة اللغة وخصائص المتعلمين، ويساعد في رفع مستوى الدافعية والتفاعل لدى الطلاب.

وفي ظل التطور الهائل والسريع للتكنولوجيا الرقمية، وانتشار استخدام الأجهزة الذكية والتطبيقات الإلكترونية في جميع مجالات الحياة، أصبحت هذه التقنيات جزءاً لا يتجزأ من مكونات العملية التعليمية، حيث تقدم حلولاً مبتكرة ومتنوعة لتحسين جودة التعليم وزيادة فاعليته، وجعله أكثر متعة وإثارة. ومن بين هذه التطبيقات الحديثة التي لاقت قبولاً واسعاً ورواجاً كبيراً في الميدان التربوي خلال السنوات الأخيرة، يأتي تطبيق ويغراوند – Wayground (المعروف سابقاً باسمQuizizz) ، الذي يُصنف كمنصة تعليمية تفاعلية قائمة على مبدأ التعلم بالألعاب، تتيح للمعلمين تصميم وإنشاء اختبارات وتمارين وأنشطة تعليمية جذابة، تتناسب مع ميول الطلاب واهتماماتهم، وتوفر بيئة تعليمية محفزة على المشاركة والتنافس الإيجابي.

وقد تناولت دراسات عديدة موضوع استخدام التطبيقات الذكية في التعليم، حيث أشارت دراسة زهرية ورحمة (Zuhriyah & Rohmah, 2024)إلى فاعلية استخدام منصات التلعيب الرقمي كأداة تقويمية ممتازة لرفع نواتج التعلم وكسر حاجز الملل في فصول اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وهو ما عززته دراسة روسليانا وآخرين (Rusliana et al., 2026) من أن دمج الوسائط الرقمية التفاعلية يسهم بشكل مباشر في تحسين انخراط الطلاب ورفع دافعيتهم التعليمية في العصر الرقمي. كما أكدت دراسة الغامدي (al-Ghamdi, 2021) على فاعلية برامج التعلم بالألعاب في رفع مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين في مختلف المواد. وفي السياق ذاته، أوضحت دراسة السعيد (al-Sa'id, 2023) أهمية التقويم الإلكتروني، ودوره الفعال في

توفير الوقت والجهد، وتقديم تغذية راجعة فورية ودقيقة تساعد المعلم والمتعلم على حد سواء في معرفة مستوى التقدم وتحديد مواطن القوة والضعف.

ورغم تعدد الدراسات السابقة التي تناولت التطبيقات التعليمية، إلا أن الملاحظ أن معظمها ركز على الجوانب التقنية العامة، أو على قياس الفاعلية في مواد دراسية أخرى، وغالباً ما افتقرت إلى التحليل الشامل لوظيفة تطبيق «ويغراوند» وآلية توظيفه الفعلي، وتحديداً في مجال قياس وتقويم تحصيل اللغة العربية في سياق المرحلة المتوسطة. وفي هذا السياق المعاصر، يرى الباحثون أن دمج التكنولوجيا في تقويم اللغة العربية لا ينبغي أن يقتصر على مجرد محاكاة رقمية سطحيّة للاختبارات التقليدية. وقد فتحت دراسة إسماعيل ومعروف (Ismail & Ma'ruf, 2026) أفقاً نقدياً مهماً عبر طرح إطار (HCI-Gamification المعرّب AHG Framework).

حيث أكدا من خلال مراجعة منهجية أن توظيف التلغيب الرقمي في تعلّم اللغة العربية يواجه فجوة بنيوية إذا لم يُربط مباشرة بالخصائص الصرفية والصوتية الفريدة للغة؛ مثل بنية الجذور والأنماط(Root-pattern morphology) وتحديات الخط من اليمين إلى اليسار، والظاهرة الازدواجية اللغوية (Diglossia). لذا، فإن فاعلية أدوات التقويم الرقمي تظل رهينة بمدى استجابتها البرمجية لهذه المعطيات اللغوية لضمان تقليل العبء المعرفي الزائد (Extraneous cognitive load) وتعميق المكتسبات اللغوية لدى المتعلمين. وهنا تتضح الفجوة البحثية التي يسعى هذا البحث لسدها، حيث تمتاز هذه الدراسة بكونها تقدم رؤية متكاملة تربط بين وظيفة التطبيق كأداة تقنية حديثة، وبين متطلبات تقويم اللغة العربية وخصائص هذه المرحلة العمرية، مما يجعلها إضافة علمية وتطبيقية جديدة للمكتبة العربية في مجال تكنولوجيا التعليم. وتستند الأهمية العلمية للدراسة إلى كونها تلبي حاجة ماسة لدى المعلمين والقائمين على العملية التعليمية، لتعريفهم بأداة فعالة تساعدهم في أداء مهامهم التقويمية بدقة وموضوعية، وتسهم في إثراء المعرفة المتعلقة بتوظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. وتتجه هذه الدراسة بشكل مباشر إلى استكشاف دور تطبيق «ويغراوند» في عملية قياس وتقويم تحصيل اللغة العربية في سياق المرحلة المتوسطة، وبيان الكيفية المثلى لتوظيفه، مع توضيح المزايا التي يقدمها، والمعوقات المحتملة لاستخدامه، وسبل التغلب عليها لضمان تحقيق الفائدة المرجوة منه.

منهجية البحث

يصف هذا القسم وصفاً موجزاً وشاملاً للمنهجية المتبعة في إنجاز هذا البحث، ويوضح الإجراءات والخطوات العملية التي تم اتباعها لتحقيق الأهداف المرجوة. ويقع هذا البحث بشكل كامل ضمن نطاق الدراسات والبحوث التربوية المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم وتقويمه، حيث اقتصرت حدوده على تناول التطبيقات التعليمية الرقمية الحديثة، مع التركيز بصفة خاصة على تطبيق «ويغراوند» (Wayground) ومدى ملاءمته لطبيعة مادة اللغة العربية في سياق المرحلة المتوسطة، وذلك في إطار التعليم الإسلامي العام.

ونظراً لطبيعة الدراسة القائمة على مراجعة المصادر والمعارف العلمية، فإن مجتمع البحث يتمثل في المصادر والدراسات السابقة المنشورة في هذا المجال، ولم يتم تحديد عدد معين من المستجيبين أو العينات البشرية، حيث اعتمد البحث بشكل كلي على المادة المعرفية المكتوبة والرقمية المتاحة والمستقاة من قواعد البيانات الأكاديمية المعتمدة. وبناءً على ذلك، فإنه لم تتطلب طبيعة هذا البحث تنفيذ إجراءات تجريبية ميدانية، ولا تطبيق أدوات بحثية كالملاحظة أو المقابلات أو الاستبيانات التي تتطلب معالجة نتائجها إحصائياً، وإنما تم الاعتماد على المصادر الثرية من الكتب المتخصصة، والمقالات المحكمة، والأوراق البحثية المنشورة في الدوريات العلمية.

وفيما يخص كيفية المعالجة وآلية التحليل، فقد تم التعامل مع البيانات والمعلومات وفق أسلوب علمي ومنظم مستمد من المراجع المعتمدة في مناهج البحث التربوي، حيث خضعت المادة العلمية لعملية تصنيف وتبويب دقيق تمهيداً لتحليلها باستخدام طريقة تحليل المحتوى. وركزت عملية قياس معايير الأداء في هذا البحث على مدى توافق المحتوى النظري مع متطلبات الواقع التعليمي، ومدى قدرة

تطبيق «ويغراوند» على تحقيق أهداف التقويم والقياس بدقة وموضوعية، ومدى مساهمته الفعلية في تعزيز دافعية المتعلمين وتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية. وفي النهاية، تمت صياغة النتائج وعرضها بأسلوب سردي ومنهجي واضح، يلخص أهم ما تم التوصل إليه من حقائق ومعطيات وفق ما ورد في المصادر المعتمدة.

النتائج والمناقشة

أولا: النتائج

تعريف تطبيق «ويغراوند» والتقويم التربوي

لتحقيق الأهداف التعليمية، يجب أن يمتلك المعلم أدوات تقويم جيدة للحصول على نتائج دقيقة. ويُعتبر التقويم التربوي بمفهومه الإجرائي مجموعة من الخطوات الهادفة للحصول على معلومات حول تعلم الطلاب، لاتخاذ قرارات مناسبة بشأن أدائهم أثناء العملية التعليمية. وبشكل أوسع، هو عملية تخطيط وجمع بيانات ضرورية لاتخاذ البدائل والقرارات، وهو عمل مقصود يبدأ بالمعلومات وينتهي بالقرار .ولتنفيذ هذا التقويم الرقمي، يُعد تطبيق «ويغراوند» (Wayground) منصة تعليمية تفاعلية وتطبيقاً رقمياً يعمل على إنشاء الاختبارات والألعاب التعليمية، حيث يمكن استخدامه داخل الفصل أو خارجه كأداة تقويم تكويني. ويقدم التطبيق خدماته مجانًا، ويحتوي على عناصر بصرية وصوتية جذابة، مما يجعل التعلم ممتعًا ويساعد الطلاب على فهم المادة بعمق. وهو وسيلة صالحة لتقويم أي مادة وفي أي مرحلة تعليمية، بما فيها اللغة العربية، حيث يجمع بين سهولة الاستخدام وشمولية القياس.

خطوات تطبيق «ويغراوند» في تقويم تعلم اللغة العربية

أظهرت نتائج الدراسة أن التوظيف الفعّال لمنصة ويغراوند (Wayground) في تقويم مادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لا يتطلب سرد تفاصيل تقنية معقدة أو خطوات مجزأة تشبه أدلة الاستخدام التجاري، بل يعتمد على أربع مراحل إجرائية كبرى متكاملة بيداغوجياً، تُصاغ في قالب تحليلي ونقدي على النحو الآتي:

أولاً: مرحلة التخطيط والتصميم اللغوي الرقمي

تبدأ العملية التربوية بقيام المعلم بإعداد الفضاء التقويمي واختيار أنماط الأسئلة التي تدعمها المنصة في نسختها المجانية، مثل الاختيار من متعدد، والصواب والخطأ، وإكمال الفراغ. وتتطلب هذه المرحلة ملاءمة بيداغوجية دقيقة عبر ضبط واجهة الاختبار إلى اللغة العربية لضمان اتساق النصوص، وتحديد المدى الزمني (Timer) المخصص لكل سؤال. وتتجلى القيمة العلمية لهذه الخطوة في قياس سرعة البديهة والطلاقة اللغوية واسترجاع المفردات والقواعد بشكل فوري، وهو ما يتوافق مع ما أشار إليه السعيد (al-Sa'id, 2023) من أن مرونة قوالب الاختبارات الرقمية تتيح قياس مستويات معرفية متنوعة تعجز عنها الطرق الورقية التقليدية.

ثانياً: مرحلة تخصيص بيئة الاختبار وضبط النزاهة الأكاديمية

ينتقل المعلم بعد صياغة الأسئلة إلى تحديد الهوية البصرية والتركيبية للنشاط، حيث تتيح المنصة مرونة عالية في تحويل التقويم إما إلى قالب لعبة تنافسية حماسية (Classic / Mastery peak) لرفع الدافعية، أو إخراجه في قالب اختبار رسمي جاد (Serious test) لتعزيز الانضباط. وتتضمن هذه المرحلة ضبط محددات النزاهة الأكاديمية عبر التحكم في عدد محاولات الجلسة وتفعيل خيارات منع الغش العشوائي. ويتسق هذا الإجراء مع معايير الجودة في التقويم التربوي التي حددها الغامدي(al-Ghamdi, 2021) حيث يسهم ضبط هذه المحددات الرقمية في حماية مصداقية الاختبار وضمان صدق النتائج وموضوعيتها.

ثالثاً: مرحلة الإطلاق والتفاعل الحي عبر غرفة الانتظار الافتراضية

تتمثل هذه المرحلة في توليد روابط الوصول المباشرة أو رموز الاستجابة السريعة (QR Code) وتوجيه الطلاب للدخول بأسمائهم الحقيقية لتوثيق الرصد الرسمي، حيث يتجمعون في "قاعة الانتظار" الرقمية قبل إشارة البدء. وتكامل هذه الخطوة التنفيذية يثبت صحة ما توصلت إليه دراسة الغامدي (al-Ghamdi, 2021) من أن وضوح الواجهات البرمجية وسهولة الولوج تعدان السبب الرئيسي وراء انتشار هذا التطبيق، كما أنها تكسر الجمود النفسي السائد في الاختبارات التقليدية عبر إدخال عنصر التشويق البصري والسمعي منذ اللحظات الأولى.

رابعاً: مرحلة التقويم التكويني والرصد الإحصائي الفوري

بمجرد انطلاق المنافسة وإتمام الإجابات، تتحول المنصة إلى أداة تحليلية متطورة توفر تقارير إحصائية فورية وشاملة توضح نقاط القوة والضعف الخاصة بكل طالب وللفصل ككل. وتتطابق هذه النتيجة مع ما أكده روسمان (Rusman, 2021) من أن التحول الرقمي في أساليب التقويم يسهل الإجراءات الإدارية ويوفر الوقت والجهد في التصحيح، كما تدعم رأي كونيري وآخرين (Connery et al., 2025) في أن هذه التقارير الإحصائية الفورية تمنح المعلم أساساً علمياً دقيقاً مدعوماً بمؤشرات الثقة والرضا لتشخيص مستويات الطلاب، واتخاذ القرارات التربوية الصائبة والخطط العلاجية الفورية لمنع ترسيخ المفاهيم اللغوية الخاطئة لدى المتعلمين.

وظيفة تطبيق «ويغراوند» في تقويم اللغة العربية

تتعدد الأدوار المحورية والوظائف البيداغوجية التي يؤديها تطبيق «ويغراوند» (Wayground) في سياق تقويم اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، حيث تتجاوز قيمته كونها أداة تقنية جامدة لتصبح وسيلة تربوية متكاملة الأبعاد. وتتمثل أولى هذه الوظائف في رفع مستوى الدافعية الأكاديمية وإثارة الاهتمام لدى المتعلمين، إذ تساهم الواجهات البصرية الجذابة والمؤثرات الصوتية وعناصر التنافس الإيجابي في تحويل الجلسة التقويمية من مصدر للقلق والضغط النفسي التقليدي إلى نشاط تفاعلي محبب يقبل عليه الطلاب بشغف. وتكتسب هذه الوظيفة أهمية مضاعفة في ميدان اللغة العربية نظراً للصورة الذهنية النمطية لدى بعض الطلاب التي تصِمُ اللغة بالصعوبة والتعقيد، مما يجعل اللعب الرقمي أداة فعالة لتذليل تلك العقبات النفسية وتطوير اتجاهات إيجابية نحو المادة، وهو ما يدعمه التحليل المنهجي لـ روسليانا وآخرين (Rusliana et al., 2026) من أن البيئات التعليمية المشوقة والثرية بالمثيرات التفاعلية والتلعيبية تلعب دوراً حاسماً في تعزيز التفاعل الإيجابي ورفع كفاءة الأداء المعرفي والوجداني للمتعلمين في العصر الرقمي.

ومن ناحية أخرى، يمنح التطبيق بعداً جديداً يتمثل في الموضوعية التامة وكفاءة الإدارة التقويمية؛ فهو يوفر للمعلمين بيانات إحصائية دقيقة وتقارير تفصيلية فورية عن مستويات تحصيل الطلاب بعيداً عن التحيز البشري، فضلاً عن اختصار الوقت والجهد الإداري المستهلك عادةً في عمليات التصحيح والرصد الورقي التقليدي. وفي سياق متصل، أكد أزهار وآخرون (Azhar et al., 2025) أن دمج هذه التقنيات الرقمية في تقويم اللغة العربية لا يقتصر على قياس التحصيل الفوري فحسب، بل يضمن كفاءة الموارد وإدارة البيانات التعليمية على المدى الطويل، إلى جانب تطوير المهارات الرقمية لدى المعلمين والمتعلمين على حد سواء.

وفيما يتعلق بالجانب التحفيزي، أكدت دراسة كونيري وآخرين (Connery et al., 2025) بناءً على نموذج ARCS الدافعي، أن عناصر التلعيب في منصة الكويزيز تمتلك ارتباطاً إيجابياً قوياً وثابتاً إحصائياً ($$r = 0.83$$) في رفع دافعية التعلم، حيث تنجح واجهاتها التفاعلية وأنظمتها التنافسية في جذب الانتباه وبناء الثقة بالنفس وتحقيق الرضا التدريسي (Satisfaction) لدى المتعلمين عند مواجهة المواد الدراسية الصعبة.

وعلاوة على ذلك، يسهم التطبيق بشكل مباشر في تعزيز الإتقان اللغوي وبناء الرصيد المعرفي للمتعلمين، حيث إن مرونة قوالب الأسئلة وتكرارها بأشكال متنوعة يساعد على ترسيخ القواعد النحوية والمفردات والمصطلحات في الذاكرة طويلة المدى. وفي هذا الصدد، أثبتت دراسة أميليا ونورسيديق (Amelia & Nursidik, 2026) أن هذا التفاعل الحيوي يسهم في تثبيت المعاني اللغوية بشكل أعمق وأطول بقاءً مقارنة بالتلقين الجامد، كما أشار مغفرة وباسط (Maghfirah & Bashith, 2025) إلى أن تنوع الخيارات في التطبيق يدعم نمو المهارات اللغوية بشكل متكامل ومتوازن يتناسب مع مرونة التعليم الحضوري والمدمج على حد سواء، من خلال تحويل عملية القياس إلى تجربة ممتعة تزيد من دافعية التعلم. وفي هذا السياق النفسي التربوي، قدمت دراسة فتاحي مارناني وكوتشي (Fattahi Marnani & Cuocci, 2022) مراجعة نظرية معاصرة أكدت فيها على أن قلق اللغة الأجنبية (FLA) يعد نوعاً فريداً من القلق المرتبط بمواقف محددة (Situation-specific anxiety)، حيث يمتد تأثيره السلبي ليعيق الطالب في ثلاث مراحل أساسية: مرحلة المدخلات (Input)، والمعالجة المعرفية (Processing)، والمخرجات اللغوية (Output).

واستناداً إلى نموذج توبياس (Tobias' model) وفرضية المرشح الوجداني لكراشن (Affective Filter Hypothesis) المذكورين في دراستهما، فإن توفير بيئة تقويمية رقمية مرنة تسمح بمراجعة النصوص وتقليل سلطة الرقابة المباشرة يساهم بفاعلية في خفض جدار الخوف النفسي لدى المتعلمين. وتطابقاً مع هذه الرؤية، فإن منصات التلعيب مثل «ويغراوند» تعمل على تخفيف حدة قلق الاختبار (Test anxiety) وخوف التقييم السلبي (Fear of negative evaluation) لدى طلاب

المرحلة المتوسطة عبر إخفاء مظاهر الفشل المربكة وجعل الخطأ جزءاً طبيعياً من مسار التنافس اللغوي المحفز، وهو ما ينعكس إيجاباً على مرونة الأداء اللغوي العام والتحصيل الأكاديمي المستدام.

مزايا تطبيق «ويغراوند» في تقويم تعلم اللغة العربية

يتميز تطبيق ويغراوند (Wayground) بمزايا بيداغوجية وإجرائية جوهرية تجعله أداة استراتيجية لتقويم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة. وتأتي في مقدمة هذه مزايا قدرة المنصة على تقديم التغذية الراجعة الفورية للمتعلمين؛ حيث يتيح التطبيق للطالب معرفة نتيجة إجابته فوراً والوقوف على طبيعة الخطأ اللغوي وتصحيحه في الحال، وهو ما يعزز مسارات التعلم الذاتي ويبني الوعي اللغوي المستدام. وتتفق هذه النتيجة مع معايير الجودة في التقويم التربوي التي حددها الغامدي(al-Ghamdi, 2021) حيث يُعد الفهم السريع والآني للمؤشرات المعرفية ركيزة أساسية لضمان فاعلية الأداة التقويمية واقتصاديتها.

كما تؤكد دراسة مرسالين ومجاهدين وهدايات (Mursalin et al., 2023) أن تصحيح المفهوم اللغوي الخاطئ في لحظته يمنع رسوخه في البنية الذهنية للطالب، مما يجعل التغذية الراجعة الفورية المحرك الأساسي لتطوير الأداء القرائي والنحوي. وعلاوة على ذلك، يوفر التطبيق بيئة تقويمية عالية الكفاءة من حيث الوقت والتكلفة، إذ يلغي تماماً الأعباء التقليدية المرتبطة بالطباعة والتصحيح اليدوي، مما يتيح للمعلم استثمار وقته المهني في الجوانب التوجيهية بدلاً من الاستغراق في الأعمال الإدارية الروتينية.

ومن جانب آخر، يمنح التطبيق المعلمين قدرات تشخيصية متطورة عبر التقارير التحليلية الشاملة التي يصدرها تلقائياً؛ إذ توضح هذه التقارير بدقة إحصائية مكامن الضعف العامة لدى الصف، إلى جانب رصد الفروق الفردية ومستويات الإتقان الخاصة بكل طالب على حدة في مجالات المفردات والتراكيب. وتتطابق هذه النتيجة مع ما أكده سوجيارتو وآخرون (Sugiarto et al., 2025) من أن خاصية التحليل التفصيلي للنتائج تمنح المعلم رؤية تشخيصية متكاملة تمكنه من بناء الخطط العلاجية بدقة متناهية. وتكتمل هذه مزايا من خلال تنوع قوالب الأسئلة وقابليتها العالية للتخصيص؛ حيث يدعم التطبيق نماذج اختبارية متعددة تناسب قياس المعارف النظرية، مع مرونة تامة في تصميم اختبارات متمايزة تتلاءم مع مستويات الطلاب الفردية (سواء المتعثرين أو المتميزين)، مما يضمن تحقيق العدالة التقويمية وتكافؤ الفرص في البيئة الرقمية.

وفيما يتعلق بتقويم المهارات الاستقبالية، لا سيما مهارة الاستماع، فإن المنصة تتيح قنوات تقييمية متنوعة عبر دمج المقاطع الصوتية بالأسئلة الموضوعية. وفي هذا الصدد، قدمت دراسة محمودة وسوسيلو (Mahmudah & Susilo, 2024) تأصيلاً تربوياً مهماً حول آليات التقويم الفعال في البيئة التعليمية العربية، حيث استندتا إلى أطروحة كامل الناقة لتحديد أحد عشر عنصراً متدرجاً لبناء كفاية مهارة الاستماع؛ بدءاً من القدرة على تمييز الأصوات والحركات المتشابهة والمشددة، وصولاً إلى استيعاب المعنى السياقي والاشتقاقي وفهم القواعد الوظيفية كالنوع والعدد والزمن. ومن خلال ربط هذه الموجهات النظرية بالتقويم الرقمي، يظهر أن

تطبيق «ويغراوند» يمتلك كفاءة عالية في قياس العناصر الأولى المتعلقة بالتمييز الصوتي والربط بين المسموع والرمز المكتوب عبر الاختبارات القصيرة الفورية، ولكنه في المقابل يظل بحاجة إلى دمج استراتيجيات بيداغوجية مكملة لقياس مستويات الفهم السياقي العميق والإنتاج الشفهي الحيوي. وبناءً على ذلك، فإن توظيف هذه الأدوات لا بد أن يتكامل مع رؤية شاملة للتعليم اللغوي المتوازن.

وفي إطار تقويم التراكيب والنحو العربي (النحو)، تتقاطع هذه مزايا الرقمية مع ما طرحه مسنون وباحارون والشاكور (Masnun, Baharun, & Syakur, 2025)في دراستهم حول دمج الوسائط التفاعلية كجسر يربط بين التقنية وتدريس القواعد النحوية؛ حيث أثبتوا أن المنصات الشاشية التفاعلية تسهم في تحويل المفاهيم النحوية المجردة إلى تمثيلات بصرية مرنة تفكك تعقيد الجمل. وبتطبيق هذا المنظور على منصة «ويغراوند»، فإن توظيف الكويزيز لا يقتصر على قياس الحفظ الآلي للمفردات، بل يمتد ليكون أداة تشخيصية وبنائية تمكن طلاب المرحلة المتوسطة من استيعاب العلاقات الإعرابية ووظائف الكلمات داخل السياق التقويمي التلعيبي بشكل مرئي وجذاب. وبذلك، يصبح التقويم اللغوي رافداً أساسياً لتطوير المهارات التفكيرية العليا للمتعلمين.

وامتداداً لتقويم المهارات الاستيعابية اللغوية، تأتي دراسة السعدية (Sa`diyah, 2023) لتؤكد التأثير الإيجابي المباشر لتطبيق الكويزيز في تطوير مهارة القراءة وفهم النصوص العربية؛ حيث أثبتت نتائج بحثها الإجرائي أن توظيف الكويزيز كأداة تقويمية تفاعلية يساهم بشكل ملحوظ في رفع معدلات التحصيل الدراسي ونسب التميز المعرفي لدى الطلاب بشكل مطرد من سياق إجرائي إلى آخر. ووفقاً للمنظور التشخيصي للمنصة، فإن الاختبارات القائمة على الألعاب الرقمية لا تقف عند حدود القياس السطحي، بل تنجح في تذليل العقبات النفسية والذهنية التي تواجه طلاب المرحلة المتوسطة عند استخراج الأفكار الرئيسة وتحديد الكلمات المرجعية والمعاني السياقية داخل النصوص المعقدة. وتأسيساً على هذا التكامل التقويمي بين مهارات الاستماع والنحو والقراءة، يثبت تطبيق «ويغراوند» جدارته كأداة تقييم تكوينية شاملة تدعم جودة المخرجات التعليمية للغة العربية وتواكب متطلبات التحول الرقمي التربوي.

نقائص تطبيق «ويغراوند» في تقويم تعلم اللغة العربية

رغم المزايا التربوية المتعددة التي يقدمها تطبيق ويغراوند (Wayground) ، إلا أن نتائج الدراسة كشفت عن وجود حدود ونقائص بنيوية وتقنية يجب مراعاتها لضمان سلامة العملية التقويمية. وتأتي في مقدمة هذه التحديات الاعتماد الكلي للمنصة على تدفق شبكة الإنترنت؛ حيث لا يمكن تفعيل الأنشطة أو استمرارها دون اتصال مستقر، مما يعيق توظيفه كأداة قياس عادلة في المناطق ذات البنية التحتية الضعيفة، وقد يترتب إلى انقطاع الشبكة المفاجئ خلل في احتساب المدى الزمني ورصد الدرجات. وتتفق هذه النتيجة التقنية مع ما أشار إليه السعيد (al-Sa'id, 2023) من أن جميع أدوات التقويم الإلكتروني تشترك في تحدي الاعتماد على الشبكة المستقرة، وهو ما يفرض على المؤسسات التعليمية تأمين البدائل التقنية. وعلاوة على ذلك، يواجه التطبيق تحدياً مرتبطاً بالنزاهة

الأكاديمية وصعوبة الإشراف المباشر، لا سيما في سياق التعلم عن بعد؛ إذ إن غياب الرقابة المباشرة قد يفتح المجال لبعض الطلاب للاستعانة بمصادر خارجية أو الاعتماد على الغير، مما يؤثر سلباً على مصداقية التقارير الإحصائية ولا يعكس المستوى الحقيقي للفهم والتحصيل. وفي هذا الصدد، أكد إرسان وسوارتي (Irsan & Suarti, 2024) ضرورة وضع ضوابط بيداغوجية صارمة وآليات إجرائية محددة للحد من احتمالات التشتت أو التحايل الرقمي وضمان مصداقية النتائج.

ومن ناحية أخرى، تظهر النقيصة الأكثر حرجاً في قصور التطبيق عن قياس مهارات اللغوية الإنتاجية؛ فهو أداة ممتازة وعالية الكفاءة في قياس الجوانب المعرفية والاستيعابية مثل المفردات والقواعد النحوية، ولكنه يظل محدود القدرة في تقويم مهارات الأداء العملي كالتحدث والكتابة الحرة التي تتطلب تعبيراً ذاتياً وتقويماً بشرياً مباشراً. وفي هذا السياق، أيدت عبد الكريم (Abd al-Karim, 2024) هذا القصور مبينة أن التطبيق مصمم للأسئلة الموضوعية، وبالتالي فهو يصلح كعامل مساعد لا كبديل كامل عن أدوات التقويم الشفهية والعملية.

وفي هذا الصدد، تتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه فيبرياني وزين الدين (Febriani & Zainuddin, 2026) من أن تقويم وتطوير مهارة القراءة والاستيعاب اللغوي يتطلب مساراً تعليمياً برمجياً متكاملاً يحتوي على الدعم اللغوي الصوتي والأنشطة التفاعلية المتدرجة، وهو ما تفتقر إليه منصات الكويزيز الذكية التي تقتصر على النمط الاختباري السريع. وتكتمل هذه الحدود بالحاجة الماسة لضبط جودة المحتوى الرقمي، حيث إن الاعتماد العشوائي على الأسئلة الجاهزة في مكتبة المنصة دون مراجعة وتدقيق من قِبل المعلم قد يؤدي إلى الانحراف عن الأهداف السلوكية محددة للدرس، مما يستدعي جهداً إضافياً لضمان الملاءمة العلمية والبيداغوجية للاختبار.

وفي إطار أوسع يتعلق بالبيئة التعليمية الرقمية، أكدت دراسة روسليانا وآخرين (Rusliana et al., 2026) من خلال مراجعة منهجية شاملة أن نجاح أدوات التقويم الإلكتروني لا يتوقف عند توفير المنصات الذكية فحسب، بل يصطدم فاعليته بشكل مباشر بعوائق غير تقنية؛ أبرزها ضعف الوعي والجاهزية الرقمية، ونقص التدريب التخصصي المستمر لدى المعلمين، فضلاً عن تفاوت مستويات دافعيتها لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يصبح من الضروري تحقيق التوازن بين البنية التحتية التكنولوجية وتطوير الكفاءة البشرية لضمان استدامة التقييم الرقمي وجدواه.

ثانيا: المناقشة

تتطابق النتائج المستخلصة حول تعريف التقويم وتطبيق «ويغراوند» مع مفهوم التقويم البنائي الحديث، والذي يرى أن التقويم عملية مستمرة وممنهجة لجمع البيانات اللغوية وليس مجرد قياس نهائي جامد، مما يؤكد صحة الطرح المعاصر الذي قدمته دراسة زهرية ورحمة (Zuhriyah & Rohmah, 2024) في أن أدوات التقويم الرقمية تشكل بنية وسيطة تجمع بين قياس الأداء وتحفيز المتلقي. وتتميز هذه الدراسة بتوضيح أن «ويغراوند» يلبي متطلبات تقويم اللغة العربية تحديدًا عبر استجابته التفاعلية، وهو ما لم يكن واضحًا في الدراسات السابقة التي ركزت غالبًا على المواد العلمية البحتة؛ وبهذا يتضح أن هذا التطبيق وسيلة تربوية متكاملة تناسب طبيعة المادة اللغوية وخصوصيتها الصرفية والصوتية إذا ما دُمجت وفق أطر التفاعل بين الإنسان والحاسوب كإطار (AHG Framework) الذي ناقشه إسماعيل ومعروف (Ismail & Ma'ruf, 2026). ويضيف الباحث أزهار وآخرون (Azhar et al., 2025) أن توظيف هذه الوسائل الحديثة يعد خطوة استراتيجية لتحسين جودة التقويم المأثور وضمان استدامة البيانات التعليمية على المدى الطويل.

وفيما يخص المراحل الإجرائية الأربع المطروحة في النتائج، فإنها تتكامل عملياً مع الإطار التربوي الحديث لبناء الاختبارات الرقمية؛ حيث تمر العملية بمراحل التخطيط، والتخصيص، والتنفيذ الحركي، والتحليل الإحصائي الفوري. وتتفق هذه الخطوات المنهجية مع ما توصلت إليه دراسة الغامدي (al-Ghamdi, 2021) التي أكدت أن سهولة الاستخدام ووضوح الواجهات البرمجية تعدان المحرك الأساسي وراء انتشار هذا التطبيق واعتماده في الميدان التربوي. وتُبين الدراسة الحالية أن ميزة تحديد المدى الزمني المتاحة في خطوات التطبيق تمتلك خصوصية بالغة في تقويم اللغة العربية؛ لأنها تقيس سرعة البديهة والطلاقة والتقاط المعنى اللغوي الفوري، وهي كفايات محورية تدعمها الأنظمة الرقمية الحديثة. وفي السياق ذاته، يرى روسمان (Rusman, 2021) أن التحول الرقمي في أساليب التقويم يسهل الإجراءات الإدارية ويوفر الوقت والجهد في التصحيح، وهو ما ينعكس إيجاباً على مرونة الأداء التعليمي العام للمدرس والمتعلم.

أما بالنظر إلى وظائف ومزايا التطبيق، فإنها تتسق تماماً مع الأبعاد النفسية والوجدانية التي ناقشتها دراسة فتاحي مارناني وكوتشي (Fattahi Marnani & Cuocci, 2022) حول تفكيك جدار قلق اللغة الأجنبية (FLA)؛ حيث يؤدي التقويم التلعيبي الممتع إلى خفض قلق الاختبار وخوف التقييم السلبي لدى طلاب المرحلة المتوسطة. كما تتطابق النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كونيري وآخرين (Connery et al., 2025) بناءً على نموذج ARCS، من وجود ارتباط إيجابي قوي ($r = 0.83$) بين عناصر التلعيب ورفع دافعية التعلم وبناء الثقة بالنفس عند مواجهة المواد الدراسية الصعبة. وقد أثبتت دراسة أميليا ونورسيديق (Amelia & Nursidik, 2026) أن هذه الوظيفة التفاعلية تلعب دوراً كبيراً في ترسيخ المعاني والمفردات في الذاكرة طويلة المدى، في حين أشار مغفرة وباسط (Maghfirah & Bashith, 2025) إلى أن قدرة التطبيق على تنويع الأسئلة تدعم نمو المهارات اللغوية بشكل متوازن يتلاءم مع مرونة التعليم المدمج. وتعد ميزة التغذية الراجعة الفورية من أهم المزايا في منع رسوخ المفاهيم اللغوية الخاطئة في البنية الذهنية للطالب، وهو ما تظهره دراسة محمودة وسوسيلو (Mahmudah & Susilo, 2024) في معالجتها لمهارة الاستماع وتحديد عناصرها التنازلية، ومدعوماً بما أثبته مسنون وباحارون والشاكور (Masnun, Baharun, & Syakur, 2025) من قدرة الوسائط الشاشية على تجسيد البنى النحوية بشكل مرئي يسهل تشخيصه عبر التقارير التفصيلية التي أشار إليها سوجيارتو وآخرون (Sugiarto et al., 2025).

ومن ناحية أخرى، فإن النقائص المرصودة في النتائج تشير إلى حتمية التعامل الواعي مع عوائق البنية التحتية؛ حيث تشترك أدوات التقويم الإلكتروني في تحدي الاعتماد الكلي على استقرار شبكة الإنترنت وتوفير البدائل التقنية. أما مسألة قصور قياس المهارات الإنتاجية، فهي نتيجة منطقية لطبيعة التطبيق الموضوعية؛ وفي هذا السياق، تؤكد دراسة السعدية (Sa`diyah, 2023) أن المنصة تعد عاملاً مساعداً ممتازاً لتطوير المهارات الاستيعابية كالقراءة وفهم النصوص، ولكنها تظل بحاجة إلى التكامل مع أدوات تقويمية شفهية وعملية مباشرة لقياس الأداء اللغوي الإنتاجي الكامل (كالكلام والكتابة الحرة)، وهو ما دعمته دراسة فيبرياني وزين الدين (Febriani

& Zainuddin, 2026) من أن استيعاب اللغة يتطلب مساراً برمجياً متكاملاً لا يقتصر على الأنماط الاختبارية السريعة. ويضيف إرسان وسوارتي (Irsan & Suarti, 2024) أن غياب الرقابة المباشرة يفرض وضع ضوابط بيداغوجية صارمة لضمان النزاهة الأكاديمية، وهو ما يتسق مع رؤية روسليانا وآخرين (Rusliana et al., 2026) من أن نجاح التقويم الرقمي يصطدم مباشرة بمدى جاهزية وتدريب المعلمين تخصصياً وعوائقهم غير التقنية. وتخلص المناقشة إلى أن هذه الحدود لا تقلل من قيمة «ويغراوند»، بل تحدد نطاق توظيفه الأمثل كأداة تقويم تكويني شاملة تُكمَّل بطرق تقويمية أخرى لتحقيق تعليم لغوي مستدام.

خلاصة البحث

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشات، تتمحور خلاصة هذه الدراسة حول إثبات الدور الفعال والحيوي لتطبيق «ويغراوند» (WAYGROUND) كأداة حديثة ومتطورة في حل مشكلة الحاجة إلى وسائل تقويم جذابة وفعالة تتناسب مع متطلبات تعلم اللغة العربية، وتحقق الأهداف التربوية المنشودة في قياس مستوى التحصيل والفهم لدى الطلاب. وقد أكدت الدراسة أن هذا التطبيق ليس مجرد وسيلة تقنية إلكترونية، بل هو أداة تربوية متكاملة تتفق مع المفاهيم الحديثة للتقويم، حيث يتيح إمكانية الحصول على بيانات ومعلومات دقيقة وشاملة حول أداء المتعلمين، ويساعد المعلم في اتخاذ قرارات تعليمية سليمة ومبنية على أسس علمية واضحة. وقد أظهرت الدراسة أن استخدام تطبيق «ويغراوند» يحقق قفزة نوعية في واقع عملية التقويم، لما يتمتع به من خصائص ومزايا عديدة، أبرزها قدرته الفائقة على رفع مستوى الدافعية والاهتمام لدى الطلاب، وتحويل عملية التقويم التي كانت تقليدياً تمثل عبئاً نفسياً إلى نشاط تعليمي ممتع وتفاعلي. كما كشفت الدراسة عن فعالية التطبيق في تسهيل إجراء تقويم موضوعي ومفصل، وتوفير الوقت والجهد، وتقديم تغذية راجعة فورية تعزز من عملية التعلم الذاتي، بالإضافة إلى دوره الكبير في ترسيخ المفردات والقواعد اللغوية وتثبيتها في الذاكرة، بفضل ما يوفره من تنوع في الأسئلة وتكرار بأشكال مختلفة تناسب طبيعة اللغة العربية.

وفي المقابل، أوضحت الدراسة الواقعية أن هناك مجموعة من الحدود والتحديات التي يجب أخذها في الحسبان عند الاستخدام، وفي مقدمتها الاعتماد الكلي على شبكة الإنترنت، واحتمالية الغش أو الاعتماد على مصادر خارجية، وكذلك محدودية قدرته على قياس المهارات اللغوية الإنتاجية كالكلام والكتابة، مما يؤكد ضرورة توظيفه ضمن منظومة تقويم متكاملة تجمع بين الأدوات الرقمية والطرق التقليدية لضمان شمولية القياس ودقته. وبناءً على هذه النتائج، تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات العملية، حيث يُنصح المعلمون والقائمون على العملية التعليمية بتبني استخدام تطبيق «ويغراوند» كأداة أساسية ومساعدة في تقويم تعلم اللغة العربية، مع الحرص على ضبط إعدادات الأسئلة والتحقق من صلاحيتها وموثوقيتها، ودمجه مع أساليب تقويم أخرى لضمان تغطية جميع جوانب المهارة اللغوية. كما تقترح الدراسة إجراء مزيد من البحوث والدراسات المتعمقة حول توظيف التطبيقات الذكية في تطوير مهارات اللغة المختلفة، وكيفية التغلب على التحديات التقنية والتربوية التي قد تظهر أثناء الاستخدام، بما يخدم تطوير العملية التعليمية والارتقاء بمستوى تعليم اللغة العربية وتعلمها

المراجع

Abd al-Karim, F. (2024). al-Taqwim al-Raqami li Maharati al-Lughah al-'Arabiyah [Evaluasi Digital untuk Keterampilan Bahasa Arab]. Dar al-Kitab al-Jami'i.

al-Ghamdi, A. (2021). Waqi' Istikhdami al-Tatbiqat al-Ta'limiyah fi Taqwim al-Mawaddah al-Dirasiyah [Kenyataan Penggunaan Aplikasi Pendidikan dalam Evaluasi Mata Pelajaran]. Universitas Umm al-Qura.

al-Sa'id, H. (2023). Fa'iliyah Adawati al-Ta'allum bi al-Al'ab fi Raf' al-Tahsil al-Dirasiyah [Efektivitas Alat Pembelajaran Berbasis Permainan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik]. Dar al-'Ilm wa al-Iman.

Amelia, S., & Nursidik. (2026). Pemanfaatan Quizizz dalam Membangun Motivasi Belajar Bahasa Arab. Educore: Jurnal Inovasi Pendidikan, 1(1), 1–12. https://doi.org/10.5281/zenodo.14725891

Azhar, M., Rahmawati, M., Hikmah, Saputra, M. R., Mulyani, R., Nurdinah, S., ... Fitri, L. (2025). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital. UKAZH: Journal of Arabic Studies, 6, 78–99.

Connery, D. C. P., Jubaedah, E., Saladin, M. I., Yulistiyani, A., Priscilas, S., & Septiani, E. (2025). Pengaruh Gamifikasi Menggunakan Quizziz Terhadap Motivasi Belajar Trigonometri Siswa SMAS Sandikta. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, *2*(3), 238–248. https://doi.org/10.62383/katalis.v2i3.2141

Fattahi Marnani, P., & Cuocci, S. (2022). Foreign Language Anxiety: A Review on Theories, Causes, Consequences and Implications for Educators. *Journal of English Learner Education*, *14*(2), Article 2. https://stars.library.ucf.edu/jele/vol14/iss2/2

Febriani, E., & Zainuddin, N. (2026). Model Pengembangan E-Modul Interaktif dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Arab. Prosiding Seminar Nasional Inovasi dan Riset Multidisiplin, 1(1), 530–536. https://journal.hdgi.org/index.php/sinergi/

Irsan, S., & Suarti. (2024). Meningkatkan Kualitas Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Quizizz. Jurnal Abdidas, 5(6), 845–860. https://doi.org/10.31004/abdidas.v5i6.1058

Ismail, M., & Ma'ruf, A. (2026). Gamification and Human-Computer Interaction in Arabic language learning: A systematic review of engagement and acquisition outcomes. *Journal of Arabic EdTech*, *1*(1), 1–17.

Maghfirah, I., & Bashith, A. (2025). Transformasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Digital: Optimalisasi Media Quizizz dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Qalam: Jurnal Pendidikan Islam, 17(1), 45–62. https://doi.org/10.47435/al-qalam.v17i1.3872.

Mahmudah, & Susilo, A. (2024). Penilaian Ideal dan Evaluasi Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Proceedings of the 2nd International Conference on Islamic Civilization and Humanities (ICONITIES)*, 787–800.

Masnun, Baharun, S., & Syakur, S. A. (2025). Interactive Whiteboard as a

Medium for Nahwu Learning: Bridging Technology and Arabic Grammar Education. *International Journal of Arabic Language Teaching*, *7*(1), 1–15. https://doi.org/10.32332/ijalt.v7i01.9977

Mursalin, M., Mujahidin, & Hidayat. (2023). Ittijahat Haditsah fi Taqwim al-Lughah al-'Arabiyah [Tren Terkini dalam Evaluasi Bahasa Arab]. Majallah al-Dirasat al-Tarbawiyah, 14(2), 45–70. https://doi.org/10.24252/mdt.v14i2.569

Rasyid, A. (2003). al-Qiyasi wa al-Taqwim al-Tarbawi [Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan]. Dar al-Syuruq li al-Nasyr wa al-Tauzi'.

Rusliana, Z. N. A., Koderi, & Fitriani. (2026). Analisis Tantangan dan Strategi E-Learning dalam Pembelajaran (PAI) di Era Digital: Systematic Literature Review. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, *6*(1), 41–66. https://jurnalp4i.com/index.php/learning/article/view/8447

Rusman. (2021). Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Raja Grafindo Persada.

Sa`diyah, H. (2023). Upaya Peningkatan Pemahaman Teks Arab Pada Pembelajaran Maharah Al-Qiroah Melalui Media Quizizz. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, *5*(2), 91–99. https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.1320

Sugiarto, S., dkk. (2025). Pemanfaatan Quizizz sebagai Alat Evaluasi Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Masyarakat Madani Indonesia, 4(4), 112–128. https://doi.org/10.59025/jsmi.v4i4.214

Zuhriyah, N., & Rohmah, N. H. (2024). Development of Quizziz Learning Media to Improve Evaluation of Arabic Learning in Junior High School. *Proceedings of the 1st International Conference on Islamic Education and Islamic Business (ICOBEI)*, 170–178.